

METAS Y OBJETIVOS DE FRUITVALE JUNIOR HIGH SCHOOL 2016 - 2019

Miembros del Equipo de Mejoramiento Escolar

Charles Harford - Director (Presidente)

Amanda Masterson - Consejera

Becky Barnes - Maestra

Kirt Cockerham - Maestra

Cheyenne Robert - Maestra

Robin Witcher - Maestra

Beth Burton - Representante de padres

Nora Maroney - Madre Representante

Lucas Hendrix - Representante estudiantil

Macy Maroney - Representante estudiantilRepresentante de

Judy Woodrum -negocios / comunidad

Stephen Hendrix - Representante de negocios / comunidad

Evaluación integral de necesidades 2018 - 2019

Fortalezas del campus:

1. Sentimiento de comunidad.
2. Oportunidades para los estudiantes (es decir, crédito doble, atletismo, UIL Academics, etc.)
3. Pocos problemas de disciplina.
4. Compromiso con la seguridad.
5. Apoyo de la administración y de la junta escolar.

Necesidades del campus:

1. Comunicación entre los miembros del personal.
2. Más tiempo para habilidades de empleabilidad.
3. Mejorar las puntuaciones ACT / SAT.
4. Mejor comunicación con los padres.
5. Aumentar los puntajes de responsabilidad.
6. Más oportunidades para que los estudiantes G / T participen.
7. Mayor participación de los padres en las actividades escolares.
8. Aumento de las medidas de seguridad.

META # 1

Fruitvale Junior High School se esforzará por desarrollar e implementar un entorno de estudiantes digitales comprometidos, como lo demuestran todos los estudiantes comprometidos y que utilizan la tecnología en entornos educativos.

(Distrito) Objetivo 1.1

Fruitvale Junior High se esforzará por brindar a cada alumno y maestro la tecnología necesaria.

Actividad / estrategia	Persona (s) Responsable	Cronología de	recursos	Revisión formativa
Consulte al comité para planificar actividades extracurriculares y organizar programas de tecnología.	Superintendente Director visita de Principal los profesores Curriculum director	Ago-Que	no hay costes adicionales	Noviembre Marzo Mayo
Buscar activamente subvenciones para la compra de tecnología	Superintendente de negocios Director Curriculum Director de Tecnología	curso	No costes adicionales	Noviembre Marzo Que
educar a los miembros de la comunidad, padres, miembros de la junta escolar, y otras partes interesadas de la necesidad de dedicar fondos para tecnología	Superintendente Comité basado en el sitio Director	Continuo	Sin costos adicionales	Noviembre de marzo Mayo
Fruitvale Junior High School continuará comprando Chromebooks y carritos según sea necesario para reemplazar a los más antiguos, para que cada salón pueda tener un juego para el estudiante uso	Director de principal negocios Director de tecnología	diciembre	Subvención de REAP (\$ 8,513)	Noviembre marzo mayo

Meta # 2:

Fruitvale Junior High School evaluará el progreso de los estudiantes en múltiples áreas utilizando una variedad de fuentes, como el crecimiento individualizado a lo largo del tiempo en habilidades académicas, comparación con nacional clasificaciones en lugar de clasificaciones estatales, participación en actividades del distrito / comunidad, aumento / disminución en la adquisición de habilidades funcionales, como el desarrollo de habilidades interpersonales, el establecimiento de metas o habilidades de resolución de conflictos.

(Distrito) Objetivo 2: 1

Cada año, los estudiantes de Fruitvale Junior High School realizarán un seguimiento de su propio aprendizaje y crecimiento a través del tiempo en habilidades académicas e interpersonales.

Actividad /Estrategia	Persona(s) responsable	Plazo	Recursos	Revisión Formativa
Los estudiantes de la Fruitvale escuela de secundaria se proporcionará las herramientas, capacitación y materiales necesarios para el acceso, controlar y documentar el progreso personal	Curriculum director principal Profesores	curso	empleabilidad Rúbrica	Noviembre Marzo de mayo de
Fruitvale de Secundaria Los maestros de la escuela realizarán un seguimiento del progreso de los alumnos utilizando la Rúbrica de Empleabilidad en Google Drive y la Encuesta de Resiliencia y el plan de estudios	Principales Maestros	Continua	Rúbrica de Empleabilidad	Noviembre Marzo Mayo

Meta # 3:

Fruitvale Junior High School promoverá múltiples oportunidades de evaluación que integren la profundidad, la complejidad y los conceptos individualizados mientras proporcionan Oportunidades de colaboración para la planificación y el desarrollo de los docentes

(Distrito) Objetivo 3: 1

El personal de la Escuela Secundaria de Fruitvale tendrá la oportunidad de colaborar en cada departamento, así como por nivel de grado, cada semana en PLC para discutir los datos basados en los logros de los estudiantes de la evaluación auténtica. ents

Actividad /Estrategia	Persona(s) responsable	Plazo	Recursos	Revisión Formativa
Los estudiantes de la Fruitvale escuela de secundaria se proporcionará las herramientas, capacitación y materiales necesarios para el acceso, controlar y documentar el progreso personal	Curriculum director principal Profesores	curso	empleabilidad Rúbrica	de noviembre de marzo de mayo
Core enseñanza de maestros tendrá entrada para la semana agendas PLC	Curriculum director Principales profesores	semanales	sin costes adicionales	noviembre marzo de mayo de

personal se reunirá / discutir las mejores prácticas y estrategias basadas en la investigación a través del equipo vertical de PLC como se ha demostrado a través del aula de instrucciones	Curriculum director principal profesores	semanal	Chromebooks Título I (\$ 1.578) Evaluaciones DMAC (Título I, \$ 250) Contenido académico Coop (Título I, \$ 1,578) Título I (\$ 5,000 adicionales)	Noviembre Marzo Mayo
Fruitvale Junior High School cumplirá con las expectativas mínimas para las evaluaciones de 9 semanas (CBA) como se demuestra a través del Enfoque instructivo Documento. La gran mayoría de las preguntas estarán en el nivel avanzado. Directores de las escuelas van a aprobar todas las pruebas presentadas	Director Currículum Principal	de agosto; Octubre; Diciembre; febrero	Puntuación TEKS de(Título I, \$ 333) Título I (\$ 5,000 adicionales)	Noviembre Marzo Mayo El
personal utilizará DMAC para crear el marco para administrar los datos de evaluación de los estudiantes	Director de currículo Director Principal Maestros	Agosto; Septiembre; Noviembre; Enero	DMAC; Contratos para los servicios ESC7 DMAC (Título I, \$ 400)	Noviembre Abril Mayo
maestros se les dará tiempo suficiente para construir evaluaciones apropiadas para el curso de la instrucción o grado departamento de nivel de	director de Currículo Principales Profesores	Como estaba previsto cada 9 semanas	de periodos de programación; banco de pruebas a través de TRS (Título I, \$ 1,333) y TAG (Título I, \$ 250)	Noviembre Marzo Mayo

Meta # 4:

Fruitvale Junior High School fomentará el aprendizaje significativo de los estudiantes, utilizando el control local para obtener resultados deseables y atendiendo las necesidades de todo el estudiante.

(Distrito) Objetivo 4: 1

Los estudiantes de Fruitvale Junior High School recibirán instrucción diaria basada en los estándares estatales y locales y medidas de responsabilidad basadas en la comunidad para servir a todo el niño.

Actividad / estrategia	Persona (s) Responsable	Cronología	Recursos	Revisión formativa Los
------------------------	-------------------------	------------	----------	------------------------

maestros desarrollarán una elección en las tareas para promover el compromiso de los estudiantes con un enfoque en los estándares estatales	principales Maestros Director de currículo	Aug-May	Currículo del distrito Actividades PBL Asignación de instrucción Título I (\$ 2,333)	Noviembre Marzo Mayo
Los maestros utilizarán los recursos del estado para ayudar en el desarrollo de procesos de pensamiento y una adecuada intervención cognitiva para estudiantes con dificultades	maestros Director Curriculum	Ago-mayo	TEX Equipos Lead4Ward MobyMax	Noviembre Marzo Mayo
maestros utilizarán aprendizaje basado en proyectos como una forma de involucrar a los estudiantes por medio de la investigación y Respondiendo a preguntas, problemas o tareas auténticas, atractivas y complejas.	Director del maestros plan de estudios para Director de	agosto- mayo	Recursos de PBL Tiempo de planificación de PLC Desarrollo profesional Caminatas de aprendizaje Definido STEM	Noviembre Marzo Mayo
Los estudiantes de G / T tendrán más oportunidades de participar en actividades académicas desafiantes.	Director G / T Coordinador	Agosto- mayo	\$ 3,164	noviembre marzo mayo
Los estudiantes identificados como disléxicos tendrán la oportunidad de tomar una clase de 45 minutos por día para atender sus necesidades.	principal Maestro de dislexia	Agosto- mayo	Comp Ed (\$ 13,150, 0,33 FTE)	Noviembre Marzo Mayo

Meta # 5:

Fruitvale Junior High School proporcionará desarrollo profesional para que el personal aumente el uso de tecnología de los estudiantes en aplicaciones de trabajo del mundo real.

(Distrito) Objetivo 5: 1

Los estudiantes de Fruitvale Junior High School podrán utilizar la tecnología de una manera que los prepare para el uso de la tecnología en el lugar de trabajo. El uso de aplicaciones informáticas, software de presentación y documentos compartidos formará parte de su entorno de aprendizaje cada día en Fruitvale ISD.

Actividad / estrategia	Persona (s) Responsable	Cronología	Recursos	Revisión formativa
Se proporcionará a todo el personal de instrucción en desarrollo de personal de tecnología del distrito dos veces por año escolar	Director del plan de estudios Director principal Maestros	curso	Tiempo en para PD Título I (\$ 1,000) Videoconferencia (Título I, \$ 866)	Noviembre de 2011 Mayo
El distrito utilizará a los estudiantes para ayudar a los maestros en la implementación de nueva tecnología en la instrucción, modelar lecciones de tecnología y proporcionar desarrollo profesional para los días de desarrollo del personal y según sea necesario para la integración de la tecnología.	Superintendente	Sep - Mayo	Membresía Básica de Aprendizaje Digital (Título I, \$ 250) Educación de Descubrimiento (Título I, \$ 342)	Noviembre Marzo Mayo
El distrito enviará 2 maestros por campus y el maestro de tecnología de instrucción a capacitación o conferencias de tecnología, incluido el TCEA, con el fin de para que puedan capacitar al personal en el distrito con lo que aprendieron	director de Currículo principales los maestros	en curso	ICIA Fondos Fondos locales	noviembre marzo de mayo de
estudiantes en vías de carrera va a preparar y presentar presentaciones o proyectos al año	Principales maestros	en curso		Noviembre Marzo Mayo

Apéndice A

Actividades coordinadas de salud escolar Actividad

/ estrategia	Persona (s)responsables	Recursos	Revisión formativa
El Consejo Consultivo de Salud Estudiantil (SHAC, por sus siglas en inglés) se reunirá un mínimo de cuatro veces por año: FechasTBA	Copresidentes del	Fondos del Distrito Región VII Salud / Enfermera Lasacuero se	actas delregistran y archivan para cada reunión.
Fruitvale ISD revisará / enmendará la Política de Bienestar 2017-2018 e incluirá objetivos / estrategias específicas para la implementación.	SHAC de laSHAC Enfermera de	Las Políticas y / o Procedimientos de	se publicarán según sea necesario y estarán disponibles a pedido.
El consejo proporcionará a la Junta del Fisd un informe escrito de sus actividades para el año	Co-presidentes Director del plan de estudios	Reunión de la	Junta Agenda de la Junta
Los maestros de educación física del distrito supervisarán la implementación del FitnessGram y supervisarán las necesidades de los programas basados en el campus	Profesores de PE	presupuesto del campus Software de presentación del	El FitnessGram ser programado con los resultados presentados como requerida

la asistencia y Prevención de Abandono Estrategias

Acti/estratégica	persona (s)(es) Responsable	Recursos	Revisión formativa
Campus El comité y los administradores del campus revisarán y analizarán los registros anuales de deserción escolar y los casos actuales / pendientes	Principal Sin hogar Coordinadores Maestros	PEIMS Informes PBMAS Informes Fondos del distrito Los	registros se mantendrán y revisarán en las reuniones principales programadas La
asistencia ser estrechamente monitoreado con intervenciones oportunas para estudiantes con ausentismo crónico. Las visitas domiciliarias se realizarán según sea necesario.	Policía en las Escuelas Principal de Consejero	los registros de asistencia de Ausentismo Corte Oficial de Escuela de Policía (Título I § 6,304)	estrategias de intervención absentismo escolar serán documentados como lo requiere el uso de la política de absentismo escolar FISD
El campus será proactivo con el fomento de los índices de asistencia más altos mediante la utilización de una variedad de programas de incentivos	Principal	Presupuesto Campus	Las tasas de asistencia y programas de incentivos serán revisados durante las reuniones principales programados
El campus proporcionará y ayudar a organizar servicios de transporte de acuerdo con la política de FISD FCC para los estudiantes de cuidado de crianza	cuidado de Enlace de Foster director de Transporte	campus Presupuesto	teléfono Entrar tasa de asistencia Foster estudiantes de atención
fomentar la asistencia proporcionando configuración alternativa en AEP para los estudiantes que violan el Código de conducta del	Director	TxEIS estudiante Registros de los estudiantes	Monitoree el número de estudiantes que participan

Promueve el conocimiento de los padres sobre la importancia de mantener la asistencia diaria del oficial de policía de la escuela enviando una carta de asistencia a todos los estudiantes	Oficial de policía de la escuela Principal secretario del campus	Registros deTxEIS estudiantes de	Mejores tasas de asistencia Registros de cartas enviadas por el oficial de policía de la escuela de educación del
Continuar DAEP con Rains ISD	director	Fondos(\$ 5,000)	
Proporcionar servicios de orientación para estudiantes en riesgo	Consejero	Presupuesto del campus	Aumento de la asistencia Mejoras en los grados Abandono escolar tasa
Tutoría proporcionada para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas	Maestros	Comp Ed (\$ 43,075, 1.5 FTE) inscripción de tutoría Tarjetas de calificaciones	Hojas de Las
estudiantes identificadas como embarazadas ofrecerán servicios a través de los Servicios relacionados con el embarazo (PRS) una vez que se haya completado y verificado la documentación. No se requiere que cada estudiante necesite o use cada servicio. Servicios de Instrucción Educativa en el Hogar (CEHI) en caso de ser necesario.	Consejero Principal de la enfermera	Comp Ed	CEHI registra consejero
Proporcionar servicios adecuados para atender las necesidades de los estudiantes identificados como personas sin hogar	de Enlacesin hogar consejero	concesiónTEHCY(\$ 1,925)	Número de estudiantes sin hogar servido

Educación Superior Estrategias

Actividad /Estrategia	Persona(s) responsable	de Recursos	Revisión Formativa
Información HB5 se se publicará en el sitio web del distrito.	Principal	Fruitvale sitio web del sitio web de la High School secundaria. La	información estará actualizada y se ubicará en el sitio web
. Se programarán reuniones de padres para brindar información sobre la transición, concientización postsecundaria y asistencia financiera para todos los padres de estudiantes en 8vo grado.	principal consejero	Presupuestaria de la preparatoria Región VII Acuerdo Consejería	participantes en las reuniones un encuestas
dedía de la universidad y carrera se programará para ofrecer oportunidades para la octava - 12 grados para visitar con reclutadores de la universidad y las empresas	Consejero	presupuesto CTE de secundaria presupuesto	participantes asistir encuestas
desarrollar una gama larga CTE Plan que ofrecerá certificados adicionales de trayectoria profesional en	Consejero Director de principal	Fondos de CTE	Múltiples oportunidades de certificado disponibles para

múltiples áreas	currículo		estudiantes
Solicite y utilice la beca Wal-Mart para estudiantes de 8º grado para visitar UT-Tyler	Director consejero Director de currículo	Fondos de beca Wal-Mart	Encuestas a estudiantes Requisitos de evaluación de la subvención

Entornos seguros

Actividad / estrategia	Persona (s)responsables	Recursos	Revisión formativa
Todo el personal del Fisd asistirá a la capacitación requerida sobre prevención y abuso sexual y reconocimiento del maltrato de niños y niñas y el tráfico y la trata de denuncia Informes de capacitación Capacitación de	Consejeros asesores Coordinación de personas sin hogar	PowerPoin tsoftware	El Director de Currículo dedocumentará toda la capacitación y mantendrá registros de todo el personal del distrito K-12 completado el 7/7/2018 Los
carteles para los estudiantes y el personal sobre cómo	Principal	Suministros del distrito	Observaciones visuales Los

reportar el abuso se muestran en áreas de alto tráfico alrededor del campus			
miembros del personal asegurar que los visitantes y los trabajadores contratados se registren en la oficina para firmar el registro de visitantes y recibir el pase de visitante	Campus Secretario Personal	Fondos locales	Monitoreo diario
Evaluar el uso de cámaras de vigilancia en todas las puertas y vías de entrada	principal Departamento de mantenimiento	Atribución a los distritos	Revisión de videos
periódica Los informes de disciplina de TxEIS puede utilizar para controlar infracciones disciplinarias	Principales	los fondos locales	Nueve informes semanales compilados y presentados a superintendente
los resultados de datos de disciplina serán utilizados para planificar programas y la formación para reducir el uso excesivo de la disciplina practica los estudiantes que son retirados de la clase	director Curriculum principal	los fondos locales	PEIMS finales del año informes para determinar la fuerza s y áreas de mejora
Se requerirá que todos los maestros sustitutos del distrito asistan a capacitación en el área de seguridad y protección	Director del plan de estudios	Ninguno	Se requerirá capacitación de todos los maestros sustitutos nuevos antes del empleo El
campus cumplirá con los simulacros de seguridad requeridos y también implementará el bloqueo supervisado bajada	principal Personal	Ninguno Los	Simulacros de simulacros se completarán y documentarán; se proporcionará un seguimiento para analizar los pasos tomados e implementar acciones correctivas si es necesario.
Campus proporcionará programas de Concientización sobre la violencia en las parejas. El campus informará y publicará la información en los pasillos	Principal Consejero Enfermera	Presupuesto del campus	Observaciones visuales Anuncios programados

Evaluar el uso de la escuela en Facebook	Superintendente	Facebook	Encuestas para padres Página de administración de Facebook: actividad, me gusta, mensajes, comentarios, acciones El
campus reconocerá a octubre como el Mes de Concientización sobre el Bullying con una variedad de actividades y la instrucción	Consejero	campus de presupuesto	actividades delse llevarán a cabo y el informe de administrador de la escuela
campusparticiparán enrojacintaSemana	personal	presupuesto campus	la Semana de la cinta será muy publicitado yazarosa
campusproporcionará el personal y formación de los estudiantes para la prevención, identificación, y las consecuencias de intimidación	Principal Consejero	Ninguno	Campus mantendrá la documentación de capacitación
las políticasdel distrito con respecto a la intimidación será comunicado y publicado como sea necesario	Curriculum director Principal Consejero	Ninguno	política Publicado
el abuso sexual, Early mental en la prevención de la Salud, y el suicidio Wil formación Prevención I se enseña a través de la	Consejera	Ninguno	certificados obtenidos Director Currículum documentará todo el entrenamiento y mantener registros de todo el personal del distrito K-12 completó 07/08/2018
Un equipo de personal Fruitvale ISD serán entrenados anualmente enPrevención de Crisis Intervención	Director deCurricular IPC Trainer	Fondos locales	Documentos de capacitación K-12 completado 8/6/2018
Capacitación sobre patógenos transmitidos por la sangre y capacitación anual en RCP, desfibrilador	Director de currículo Enfermera	Fondos locales TX Gateway	Curriculum Director documentará toda la capacitación y mantendrá

			registros para todo el personal del distrito K-12 completado 9/7 / 2018
--	--	--	--

padres y participación de la familia

Actividad / Estrategia	estándar	de evaluación
<p>estrategias para aumentar la participación de los padres</p>	<p>estrategias específicas para aumentar la participación de los padres en base a los resultados de la evaluación de las necesidades se han identificado e implementado colaboración recursos de la comunidad fuerte evidentes padres se incluyen como tomadores de decisiones en una amplia espectro de decisiones</p>	<p>escolares El elemento crítico es crítico para el éxito de los estudiantes. FISD se compromete a proporcionar oportunidades para que los padres participen en actividades relacionadas con la escuela. El campus proporcionará múltiples oportunidades. Estos se documentan con hojas de registro con el director y el director de currículo. Los fondos se asignan para ayudar con los programas y aumentar la asistencia de los padres. Los ejemplos incluyen: noche de útiles escolares, visitas a domicilio, contactos semanales de padres con maestros y diversas reuniones para programas especiales.</p>

Apéndice B

Rúbrica de Cumplimiento para los Programas Escolares de ESSA Cumplimiento

Elementos de los	Estándar	Evidencia de Estándar y / o Progreso Hacia el
Cumplimiento Completo SWP Evaluación de las Necesidades	<p>Información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los estándares académicos estatales desafiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están reprobando, o en riesgo de fallar, cumplir con los exigentes estándares académicos del estado y cualquier otro factor que se determine localmente.</p>	<p>La evaluación integral de las necesidades es parte del plan de mejora del campus, también conocido como los Planes de aprendizaje del siglo XXI. Estos se publican en el sitio web de FISD.</p>
SWP Campus Improvement Plan (CIP)	<p>La escuela debe desarrollar un Plan de mejora de campus que incluya una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo las estrategias: oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos del estado; use métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral; abordar las necesidades de todos los estudiantes en la</p>	<p>El campus tiene estrategias específicas basadas en la evaluación de necesidades. Cuando es necesaria una reforma similar en varios campus, entonces la reforma se convierte en una estrategia a nivel de distrito. Todas las estrategias se encuentran en el plan de mejora apropiado, desarrollado por la administración del campus / distrito con la orientación de los comités de decisión basados en el sitio (SBDM) a nivel de campus / distrito. Los ejemplos de servicios / estrategias incluyen: Instrucción acelerada para estudiantes que no tienen éxito con las evaluaciones estatales; MobyMax; tutoriales Tiempo de asesoramiento para las materias</p>

	<p>escuela, pero particularmente las necesidades en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado</p>	<p>básicas.</p>
<p>Requisitos de escuela de SWP (Sección 1116 (bc))</p>	<p>participación de los padres y la familia en laEl campus debe realizar actividades de divulgación para todos los padres y miembros de la familia e implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas asistidos bajo esta parte, incluyendo: desarrollar, y distribuir, a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia; desarrollando conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada; El campus debe desarrollar la capacidad de participación.</p>	<p>La participación de los padres es fundamental para el éxito del estudiante. FISD se compromete a proporcionar oportunidades para que los padres participen en actividades relacionadas con la escuela. El campus proporcionará múltiples oportunidades. Estos están registrados / documentados (con hojas de registro) con el director y el director del currículo. Los fondos se asignan para ayudar con los programas y aumentar la asistencia de los padres. Los ejemplos incluyen: noche de útiles escolares; casa abierta; contactos semanales con los padres por los maestros; y varias reuniones para programas especiales. La Política de Participación de los Padres y la Familia del FISD se creará con los comentarios de los padres y se distribuirá de forma manual y se publicará en el sitio web de la escuela.</p>

Apéndice C

Monitoreo de la responsabilidad del estado

Con la excepción del 8º grado, al menos el 48% de los estudiantes en los grados 6º y 7º no cumplieron con los estándares de nivel de grado en matemáticas.

Actividad /Estrategia	Persona(s)Responsable s	Recursos	Revisión Formativa
Asegúrese de que cada maestro mantiene una copia de su calendario ritmo y TEKS documento de verificación fácilmente disponible	Director Currículum principales maestros	TEKS RS estimulación Calendario documento de verificación TEKS RS TEK	Cada maestro enseñará la TEK requerido para cada asignatura en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación TEKS marcado como TEKS se les enseña
Tutoriales se llevará a cabo para cada maestro por lo menos una vez cada tres semanas con elretroalimentación sobre el desempeño	Superintendente Curriculum Director Principal	calendario principal Tutorial horario Look Fors Documento T-TESS rúbrica	para proporcionar información periódica (al menos una vez cada tres semanas) a los maestros sobre prácticas en el aula y

			estrategias para hacer crecer a los maestros.
--	--	--	---

Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron los puntajes más bajos en el Dominio 3 en cada una de las siguientes categorías: crecimiento en ELAR (66), éxito estudiantil (46), puntaje de dominio de logro estudiantil (46), los estudiantes que obtuvieron calificaciones de nivel de grado o superior (77%) y los estudiantes que obtuvieron una calificación Máster (% 15)

estratégica	Persona (s)(s)responsables	Recursos	Revisión formativa
Hojas de cálculo creadas para realizar un seguimiento de todos los estudiantes con notación especial para aquellos que son ecológicos. dis.	Director de Currículo Principal	Lista de eco. Dis. estudiantes	para rastrear eco. Dis. progreso y del estudiante solucionar cuando el progreso es limitado o inexistente
Tutoriales se llevará a cabo para cada maestro por lo menos una vez cada tres semanas con elretroalimentación sobre el desempeño	Superintendente Curriculum Director Principal	calendario principal Tutorial horario Look Fors Documento T-TESS rúbrica	para proporcionar información periódica (al menos una vez cada tres semanas) a los maestros sobre prácticas y estrategias en el aula para hacer crecer

			a los maestros
--	--	--	----------------

Sistema de análisis de monitoreo basado en el desempeño

Los factores de riesgo se asignan a poblaciones especiales si parece haber disparidades significativas en los datos para una variedad de indicadores. Los factores de riesgo varían de 0 a 3. Si se asigna un factor de riesgo de 3, debe abordarse junto con los factores de riesgo asignados con 2. Se debe abordar lo siguiente:

- SPED STAAR Alt2 Tasa de participación Nivel de rendimiento 3
- Clase regular de SPED > = 80%, de 6 a 21 años de edad Rendimiento 2

Actividad / Estrategia	Persona (s)responsables	Recursos	Revisión formativa La
------------------------	-------------------------	----------	-----------------------

participación en STAAR está determinada por el comité ARD. Las decisiones se basan en las necesidades individuales de los estudiantes.	Comité ARD	Ninguno La	participación se basa en las necesidades individuales. El comité ARD tendrá actas de todas las reuniones, incluidas las decisiones relacionadas con la evaluación estatal. La
codificación de PEIMS para los horarios de clase de los estudiantes de SPED se seguirá supervisando y verificando.	Director de Educación Especial. Secretaria del Campus.	Tiempo de	PEIMS
El personal de Educación Especial recibirá capacitación en el área de estrategias de enseñanza directa. y acomodaciones	SPED Maestros Inclusión Maestros capacitación Materiales de	Tiempo en que los fondos de PD del SPED	personal recibirá capacitación. La documentación y las hojas de registro se guardarán en el archivo del Departamento SPED.

Las calificaciones de los estudiantes en la categoría de Título 1 (3-8) para lectura han bajado un 9% en los últimos dos años. Ha habido una tendencia a la baja en esta categoría. Los estudiantes SPED que aprobaron Reading STAAR (3-8) han sido inconsistentes en los últimos tres años (24% en 2017 y 20% en 2018).

Actividad /Estrategia	Persona(s)Responsables	Recursos	Revisión Formativa
-----------------------	------------------------	----------	--------------------

Asegúrese de que cada maestro mantiene una copia de su calendario ritmo y TEKS documento de verificación fácilmente disponible	Director Currículum principales maestros	TEKS RS estimulación Calendario documento TEKS RS TEK Verificación	Cada maestro enseñará la TEK requerido para cada asignatura en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación TEKS marcado como TEKS se les enseña
Horario tutoriales para que los maestros reciben al menos un paso a paso cada tres semanas con elretroalimentación sobre el desempeño	Superintendente Curriculum Director Principal	Calendario Principal de programación Tutorial Look documento Fors T-TESS Rúbrica	transmitirá de manera regular (al menos una vez cada tres semanas) a los maestros sobre prácticas en el aula y estrategias para hacer crecer a los maestros
Reúnete con los maestros para asegurarte de que los estudiantes SPED que no progresan en la clase se incluyan en la lista de tutoriales y reciban las actas del IPI	principales Maestros	Registros de RTI Hoja de cálculo de lasDocumentación del calificacionesreferencia Puntos delIPI	Asegúrate de que los estudiantes SPED no logren el progreso en las metas recibe tutorías apropiadas

En Matemáticas, los estudiantes de Título 1 que aprobaron STAAR Matemáticas cayeron 3 puntos porcentuales en dos años y se mantuvieron estancados en el 74% en 2017-2018. Los estudiantes de SPED que aprobaron Matemáticas STAAR fue inconsistente en los últimos dos años. Creció un 15% en 2017 y cayó un 15% en 2018.

Actividad / estrategia	Persona (s)responsables	Recursos	Revisión formativa
Asegúrese de que cada maestro mantenga una copia de su calendario de estimulación y el documento de verificación de TEKS disponible.	Director de currículo Director principal Maestros	TEKS RS Calendario de estimulación TEKS RS Documento de verificación TEK	Cada maestro enseñará el TEK requerido para cada materia en su nivel de grado. Tendrán la tabla de verificación TEKS marcado como TEKS se les enseña
Horario tutoriales para que los maestros reciben al menos un paso a paso cada tres semanas con elretroalimentación sobre el desempeño	Superintendente Curriculum Director Principal	Calendario Principal de programación Tutorial Look documento Fors T-TESS Rúbrica	transmitirá de manera regular (al menos una vez cada tres semanas) a los maestros sobre las prácticas de aula y estrategias para crecer maestros se
reúnen con los maestros para asegurar que los estudiantes SPED que no están progresando en clase están incluidos en la lista de tutorial y recibir minutos IPI	Principales profesores	registros RTI hoja de cálculo documentación puntuaciones de referencia la documentación IPI	Asegúrese de que SPED estudiantes que no están El progreso en las metas recibe tutoriales apropiados